Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

Аксубаевского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «29» августа 2024 г  протокол №1 | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «ЦВР»  \_\_\_\_\_\_\_ А.В.Егоров  « 29» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Калейдоскоп»**

Срок реализации 3 года.

Возраст 12-15 лет.

Автор-составитель :

Семенова Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования

**Аксубаево 2024**

**Пояснительная записка**

Программа «Калейдоскоп» составленав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии ), автор – Хухлаева О.В.

Начинается школьная жизнь… И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда непременными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Цель : сформировать и сохранить психологическое здоровье школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Отличительными особенностями программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5.При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы **-** как способ познаниякрасоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Основная цель – помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

На реализацию программы отводится: первый год - 4 часа в неделю – 144 часа в год, второй и третий год - по 6 часов в неделю по 216 часов в год.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Знать** | – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;  - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;  - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | * + осознавать собственную полезность и ценность;   - основные способы психологического взаимодействия между людьми;  - приемы повышения собственной самооценки;  - осознание своего места в мире и обществе; |
| **Уметь** | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  - соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).  - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - находить свое место в школьной жизни; | * + работать в группе, в коллективе   + получать удовольствие от процесса познания   -преодолевать возникающие в школе трудности  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и свертниками;  - адекватно анализировать собственные проблемы; |
| **Применять** | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.  - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;  - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;  - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления; |

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Кол-во часов | | | | |
| I | **Раздел – Я школьник. 32 часов.** | теория | | практика | | всего |
| 1 | Знакомство.  Как зовут ребят моего класса. | 2 | | | 2 | 4 |
| 2 | Зачем мне нужно ходить в школу. | 2 | | | - | 2 |
| 3 | Я в школе. | 2 | | | 2 | 4 |
| 4 | Мой класс. | 2 | | | 2 | 4 |
| 5 | Какие ребята в моем классе. | 2 | | | 2 | 4 |
| 6 | Мои друзья в классе. | 2 | | | 2 | 4 |
| 7 | Мои успехи в школе. | 2 | | | 2 | 4 |
| 8 | Моя «учебная сила». | 2 | | | 2 | 4 |
| **II** | **Раздел- Мои чувства. 56 часов.** |  | | |  |  |
| 9 | Радость. Что такое мимика. | 2 | | | 2 | 4 |
| 10 | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 2 | | | 2 | 4 |
| 11 | Жесты. | 2 | | | 2 | 4 |
| 12 | Радость можно передать прикосновением, взглядом. | 2 | | | 2 | 4 |
| 13 | Грусть. | 2 | | | 2 | 4 |
| 14 | Страх. | 2 | | | 2 | 4 |
| 15 | Страх, его относительность. | 2 | | | 2 | 4 |
| 16 | Как справиться со страхом. | 2 | | | 2 | 4 |
| 17 | Страх и как его преодолеть. | 2 | | | 2 | 4 |
| 18 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | 2 | | | 2 | 4 |
| 19 | Может ли гнев принести пользу. | 2 | | | 2 | 4 |
| 20 | Обида. | 2 | | | 2 | 4 |
| 21 | Разные чувства. | 2 | | | 2 | 4 |
| 22 | Итоговое занятие. | 2 | | | 2 | 4 |
| **III** | **Раздел-Вспомни чувства. 12 часов.** |  | | |  |  |
| 23 | Мы рады встрече. | 2 | | | 2 | 4 |
| 24 | Понимаем чувства другого. | 2 | | | 2 | 4 |
| 25 | Мы испытываем разные чувства. | 2 | | | 2 | 4 |
| **IV** | **Раздел- Чем люди отличаются друг от друга.**  **44 часов.** |  | | |  |  |
| 26 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 2 | | | - | 2 |
| 27 | Хорошие качества людей. | 2 | | | 2 | 4 |
| 28 | Самое важное хорошее качество. | 2 | | | 2 | 4 |
| 29 | Кто такой сердечный человек. | 2 | | | 2 | 4 |
| 30 | Кто такой доброжелательный человек | 2 | | | 2 | 4 |
| 31 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | 2 | | | - | 2 |
| 32 | «Я желаю добра ребятам в классе» | 2 | | | 2 | 4 |
| 33 | Очищаем свое сердце. | 2 | | | - | 2 |
| 34 | Учимся задавать вопросы | 2 | | | 2 | 4 |
| 35 | Учимся отвечать на вопросы | 2 | | | 2 | 4 |
| 36 | История о человеке, который нашел время | 2 | | | 2 | 4 |
| 37 | Подведение итогов. Релаксация | 2 | | | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО** | **76** | | | **68** | **144** |
|  | **Второй год обучения** |  | | |  |  |
| I | **Раздел – Какой я – Какой ты.** |  | | |  | **36** |
| 1 | Какие качества нам нравятся друг в друге. | 3 | | | - | 3 |
| 2 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. | 3 | | | 3 | 6 |
| 3 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 3 | | | - | 3 |
| 4 | В каждом человеке есть светлые и томные качества. | 3 | | | - | 3 |
| 5 | Какой Я? | 3 | | | - | 3 |
| 6 | Какой Ты? | 3 | | | - | 3 |
| 7 | Трудности в школе, дома, на улице. | 3 | | | - | 3 |
| 8 | Школьные трудности. | 3 | | | - | 3 |
| 9 | Домашние трудности. | 3 | | | - | 3 |
| 10 | Итоговое занятие. | 3 | | | - | 3 |
| 11 | Я-третьеклассник. | 3 | | | - | 3 |
| **II** | **Раздел – Я фантазер.** |  | | |  | **30** |
| 12 | Кого можно назвать фантазером? | 3 | | | 3 | 6 |
| 13 | Я умею фантазировать! | 3 | | | - | 3 |
| 14 | Мои сны | 3 | | | - | 3 |
| 15 | Я умею сочинять! | 3 | | | 3 | 6 |
| 16 | Мои мечты | 3 | | | 3 | 6 |
| 17 | Фантазии и ложь | 3 | | | 3 | 6 |
| **III** | **Раздел – Я и моя школа.** |  | | |  | **21** |
| 18 | Я и моя школа. | 3 | | | - | 3 |
| 19 | Что такое лень? | 3 | | | - | 3 |
| 20 | Я и мой учитель | 3 | | | - | 3 |
| 21 | Я и мой учитель (продолжение) | 3 | | | 3 | 6 |
| 22 | Как справляться с «Немогучками» | 3 | | | 3 | 6 |
| **IV** | **Раздел – Я и мои родители.** |  | | |  | **9** |
| 23 | Я и мои родители.  Я умею просить прощения.  Почему родители наказываю детей? | 3  3 | | | 3  - | 6  3 |
| **V** | **Раздел – Я и мои друзья.** |  | | |  | **6** |
| 24 | Настоящий друг.  Умею ли я дружить?  Трудности в отношении с друзьями.  Ссора и драка. | 3 | | | 3 | 6 |
| **VI** | **Раздел- Что такое сотрудничество.** |  | | |  | **30** |
| 25 | Что такое сотрудничество? | 3 | | | 3 | 6 |
| 26 | Я умею понимать другого | 3 | | | 3 | 6 |
| 27 | Я умею договариваться с людьми. | 3 | | | - | 3 |
| 28 | Мы умеем действовать сообща. | 3 | | | 3 | 6 |
| 29 | Что такое коллективная работа? | 3 | | | 3 | 6 |
| 30 | Итоговое занятие. | 3 | | | - | 3 |
| **VII** | **Раздел- Мои силы, мои возможности.** |  | | |  | **45** |
| 31 | Мое лето. | 3 | | | 3 | 6 |
| 32 | Кто Я? | 3 | | | 3 | 6 |
| 33 | Какой я - большой или маленький? | 3 | | | 3 | 6 |
| 34 | Мои способности | 3 | | | 3 | 6 |
| 35 | Мой выбор, мой путь. | 3 | | | 3 | 6 |
| 36 | Мой внутренний мир. | 3 | | | - | 3 |
| 37 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 3 | | | - | 3 |
| 38 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 3 | | | 3 | 6 |
| 39 | Что значит верить? | 3 | | | - | 3 |
| **VIII** | **Раздел - Я расту, я изменяюсь.** |  | | |  | **6** |
| 40 | Мое детство.  Мое детство (продолжение).  Я изменяюсь | 3 | | | 3 | 6 |
| **VIIII** | **Раздел – Мое будущее.** |  | | |  | **6** |
| 41 | Мое будущее.  Мое будущее (продолжение)  Хочу вырасти здоровым человеком! | 3 | | | 3 | 6 |
| **X** | **Раздел – Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно.** |  | | |  | **3** |
| 42 | Кто такой интеллигентный человек?  Хочу вырасти интеллигентным человеком.  Что такое идеальное Я? | 3 | | | - | 3 |
| **XI** | **Раздел – Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно.** |  | | |  |  |
| 43 | Кто такой свободный человек? | 3 | | | - | 3 |
| 44 | Права и обязанности школьника | 3 | | | 3 | 6 |
| 45 | Что такое «право на уважение»? | 3 | | | - | 3 |
| 46 | Права и обязанности. | 3 | | | - | 3 |
| 47 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 3 | | | - | 3 |
| 48 | Как разрешать конфликты мирным путем? | 3 | | | - | 3 |
| 49 | Итоговое занятие. | 3 | | | - | 3 |
|  | **ИТОГО** | **147** | | | **69** | **216** |
|  | **Третий год обучения** |  | | |  |  |
| I. | **Раздел- Мои органы чувств.** |  | | |  | **12** |
| 1. | Вводная беседа: «Я –любознайка». | 3 | | | - | 3 |
| 2. | Мои органы чувств. Как я воспринимаю мир. Исследование типа восприятия. | 3 | | | 3 | 6 |
| 3. | Мое восприятие. Уровень развития. | 3 | | | - | 3 |
| **II.** | **Раздел – Внимательный ли Я** |  | | |  | **9** |
| 4. | Внимательный ли я? Исследование уровня, объем внимания. | 3 | | | - | 3 |
| 5. | Исследование устойчивости концентрации и распределения внимания. | 3 | | | - | 3 |
| 6 | Усердный ли я? Исследование темпа работы. Моя работоспособность. | 3 | | | - | 3 |
| **III.** | **Раздел – Игры.** |  | | |  | **39** |
| 7. | Игры на развитие слухового восприятия, внимания. | 3 | | | - | 3 |
| 8 | Игры для зрительного восприятия, внимания. | 3 | | | - | 3 |
| 9 | Какая бывает память? Виды памяти. Обсуждение. | 3 | | | - | 3 |
| 10 | Непроизвольная память. Исследование. Выводы. | 3 | | | 3 | 6 |
| 11 | Зрительная память. Кратковременная и долговременная память. Исследование. Выводы. | 3 | | | 3 | 6 |
| 12 | Слуховая память. Механическая память. Исследование, выводы. | 3 | | | 3 | 6 |
| 13 | Словесно – логическая память. Исследование, выводы. | 3 | | | - | 3 |
| 14 | Иры на развитие зрительной памяти. | 3 | | | - | 3 |
| 15 | Игры на развитие слуховой памяти. | 3 | | | 3 | 6 |
| **IV.** | **Раздел – Работа с текстом.** |  | | |  | **27** |
| 16 | Развитие с текстом. Развитие словесно-логической памяти.3 | 3 | | | 3 | 6 |
| 17 | Моё мышление.  Наглядное мышление. Исследование. | 3 | | | 3 | 6 |
| 18 | Игра на развитие мышления. | 3 | | | 3 | 6 |
| 19 | Словесное мышление. Исследование. | 3 | | | - | 3 |
| 20 | Игры на развитие словесного мышления. | 3 | | | 3 | 6 |
| **V.** | **Раздел – Мое мышление. Логическое мышление.** |  | | |  | **15** |
| 21 | Логическое мышление.  Игры на развитие логики. Головоломки, шарады. | 6 | | | 6 | 12 |
| 22 | Абстрактное мышление. Исследование | 3 | | | - | 3 |
| **VI.** | **Воображение.** |  | | |  | **30** |
| 23 | Как развито мое воображение. Исследование. | 3 | | | 3 | 6 |
| 24 | Я фантазер. Приемы развития воображения. | 3 | | | 3 | 6 |
| 25 | Я фантазер. Продолжение. | 3 | | | 3 | 6 |
| 26 | Игра «Напиши свою сказку»3 | 3 | | | 3 | 6 |
| 27 | Обсуждение. Выбор лучших сказок. | 3 | | | 3 | 6 |
| **VII.** | **Мой кругозор.** |  | | |  | **30** |
| 28 | Анкета «Мой кругозор». Как много я знаю о мире вокруг. Анализ анкет. | 3 | | | 3 | 6 |
| 29 | Как сделать свой круг шире? Приемы. | 3 | | | 3 | 6 |
| 30 | Игра «Что? Где? Когда? » | 3 | | | 3 | 6 |
| 31 | Обсуждение смысла пословиц и поговорок. | 3 | | | 3 | 6 |
| 32 | Занимательные игры на развитие мышления, наблюдательности. | 3 | | | 3 | 6 |
| **VIII.** | **Что такое мечта?** | |  | |  | **54** |
| 33 | Что такое мечта? | 3 | | | 3 | 6 |
| 34 | Сочинение на тему: «Моя мечта» | 3 | | | 3 | 6 |
| 35 | Как преодолеть неуверенность в себе. | 3 | | | 3 | 6 |
| 36 | Что такое цель? Зачем она нужна. | 3 | | | 3 | 6 |
| 37 | Как достичь цели? | 3 | | | 3 | 6 |
| 38 | Учимся ориентироваться | 3 | | | 3 | 6 |
| 39 | Насколько я наблюдательный? | 3 | | | 3 | 6 |
| 40 | Я и моя воля. | 3 | | | 3 | 6 |
| 41 | Мир вокруг меня. Мир природы | 3 | | | 3 | 6 |
| 42 | Подведение итогов. Релаксация. |  | | |  |  |
|  | **Итого.** | 126 | | | 90 | **216** |

**Содержание программы**

Содержание программы для каждого года отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый год (144)1. Раздел – Я школьник.(32ч.)**

\*Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

\*Как зовут ребят твоего класса.

\* Зачем мне нужно ходить в школу?

\* Мой класс.

\* Какие ребята в моем классе.

\* Мои друзья в классе.

\* Мои успехи в школе.

\* Моя «учебная сила».

**2.Раздел - Мои чувства. (56 ч.)**

\*Радость, что такое мимика?

\*Радость. Как ее доставить другому человеку?

\* Жесты.

\*Радость можно передать прикосновением.

\*Радость можно подарить взглядом.

\*Грусть.

\*Страх.

\*Страх, его относительность.

\*Как справиться со страхом.

\*Страх как его преодолеть.

\*Гнев. С какими чувствами он дружит?

\*Может ли гнев принести пользу.

\*Обида.

\*Разные чувства.

**3.Раздел - Вспомни чувства. (12ч.)**

\*Мы рады встрече.

\*Понимаем чувства другого.

\*Мы испытываем разные чувства.

**4.Раздел – Чем люди отличаются друг от друга? (44ч.)**

**\***Люди отличаются друг от друга своими качествами.

**\***Хорошие качества людей.

\*Самое важное хорошее качество.

\*Кто такой сердечный человек.

\*Кто такой доброжелательный человек.

\*трудно ли быть доброжелательным человеком.

\*Я желаю добра в классе.

\*Очищаем свое сердце.

**Второй год(216)**

**Раздел 1.Какой Я – Какой – ты. (36ч)**

\*Какие качества нравятся друг другу.

\*Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.

\*Люди отличаются друг от друга своими качествами.

\*В каком человеке есть светлые и темные качества.

\*Какой Я?

\*Какой ты?

\*Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

\*Школьные трудности.

\*Домашние трудности.

**Раздел 2 . Я – фантазер.(30ч)**

\*Я – второклассник.

\*Кого можно назвать фантазером?

\*Я умею фантазировать!

\*Мои сны.

\*Я умею сочинять!

\*Мои мечты.

\*Фантазии и ложь.

**Раздел 3. Я и моя Школа. (21ч)**

\*Я и моя школа.

\*Что такое лень?

\*Я и мой учитель.

\*Как справиться с «немогучками».

**Раздел 4. Я и мои родители. (9ч)**

\*Я и мои родители.

\*Я умею просить прощения.

\*Почему родители наказывают детей?

\*Я и мои друзья.

**Раздел 5. Я и мои друзья. (6ч)**

\*Настоящий друг.

\*Умею ли я дружить?

\*Трудности в отношениях с друзьями.

\*Ссора и драка.

**Раздел 6.Что такое сотрудничество? (30ч.)**

**\***Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

\*Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

\*Как научиться договариваться с людьми?

\*Что такое коллективная работа?

**Раздел 7. Мои силы, мои возможности. (45ч.)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 8. Я расту, я изменяюсь. (6ч)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 9.Моё будущее. (6ч.)**

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 10. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3ч.)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 11. Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно? (24ч.)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Третий год(216)**

К началу четвертого класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой – то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются творческие возможности.

**Раздел 1. Мои органы чувств. (12ч.)**

\*Как я воспринимаю мир. Исследование типа восприятия. Моё восприятие. Уровень развития.

**Раздел.2. Внимательный ли я? (12ч.)**

\*Исследования уровня внимания. Исследование устойчивости концентрации и распределения внимания. Усердный ли я? Исследование темпа работы. Моя работоспособность.

**Раздел 3. Игры. (32ч.)**

\*Игра на развитие слухового восприятия, внимания.

\*Игры для зрительного восприятия, внимания.

\*Какая бывает память? Виды память. Обсуждение.

\*Непроизвольная память. Исследования. Выводы.

\*Зрительная память. Кратковременная и долговременная память.

\*Исследования выводы.

\*Слуховая память. Механическая память. Исследование. Выводы.

\*Словесно – логическая память. Исследование. Выводы.

\*Игры на развитие зрительной память. игры на развитие слуховой памяти.

**Раздел.4. Работа с текстом. (12ч.)**

**\***Развитие словесно – логической памяти.

**Раздел.5. Моё мышление. (56ч)**

\*Наглядное мышление. Исследование.

\*Игра на развитие мышления.

\*Словесное мышление. Исследование.

\*Игры на развитие словесного мышления.

Логическое мышление.

**\***Игры на развитие логики. Головоломки, шарады. Абстрактное мышление. Исследование.

\*Как развито мое воображение. Исследование. Я фантазер. Приемы развития воображения. Я фантазер. Продолжение. Игра «Напиши свою сказку». Обсуждение. Выбор лучших сказок.

**Раздел 6. Мой кругозор. (20ч.)**

Анкета «Мой кругозор». Анализ анкет.

Как сделать свой кругозор шире? Приемы. Игра. «Что? Где? когда?»

Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Занимательные игры на развитие мышления, наблюдательности, памяти.

**Раздел 7. Что такое мечта?(16ч.)**

Сочинение на тему «Моя мечта». Как преодолеть неуверенность в себе?

Что такое цель? Зачем она нужна? как достичь цели?

Учимся ориентироваться. Насколько я наблюдательный?

Я и моя воля. Мир вокруг меня. Мир природы.

Подведение итогов.

**Раздел 8. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (14ч.)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Игра построй свою скульптуру.

**Раздел 9. Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно? (32ч.)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Раздел10. Учимся учиться самостоятельно. (12ч.)**

Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность.

Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Просмотр видеоролика: Мотивация.Развитие познавательных интересов.Уровень притязаний и самооценка.

Способы и приемы самостоятельной работы.

**Формы аттестации**

**Аттестация производится через** устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал тестирования,аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

- Фронтальная (проведение занятий, состоящих из теоретической и практической части)

- Групповая (беседы, игры, этюды, упражнения, репетиции)

- Проектная (реализация творческих и учебных проектов)

- Индивидуальная (самостоятельная работа, участие в конкурсах, выставках и т.д.)

- Интерактивная (применение в образовательном процессе компьютерной, цифровой, и видеотехники. Разработка творческих проектов, с применением информационных проектировочных систем.)

**Методическое обеспечение програмы**

Программа предусматривает широкое использование таких методов и приемов организации учебного процесса как:

- *словесные* (рассказ, беседа, чтение). Одним из важных методов обучения и воспитания является использование малых и больших литературных форм (рифмовок, скороговорок, считалок, сказок

- *наглядные* (демонстрация видеоматериалов и иллюстраций)

- *поисковые* (участие в разработках мультимедийных презентаций, творческих индивидуальных и групповых проектах),

- *практические* (выполнение практических заданий и упражнений).

Основным видом организации образовательного процесса является *комбинированное занятие*, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

Кроме этого, занятия могут проходить в форме игр - соревнований, занятия - концерта. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

Программа предусматривает использование таких **форм организации детей** как: групповая и индивидуально-групповая.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы и информационно-методическое обеспечение:

***Материально-техническое обеспечение***

- Кабинет для занятий

- Столы и стулья для обучающихся

- Демонстрационная доска

- Ноутбук

- Компьютерный экран для демонстрации учебного материала

***Методическое обеспечение***

- Политический глобус.

- Мягкие игрушки – герои занятий.

- Индивидуальные папки - накопител

- Демонстрационные плакаты в рамках тематики образовательной программы.

- Муляжи фруктов, овощей и ягод.

- Развивающие настольные игры

- Маски для игровых заданий и инсценировок.

- Иллюстративный демонстрационный материал

***Информационное обеспечение***

- Мультфильмы на русском и английском языка в рамках тематики образовательной программы.

- Обучающие видео в рамках тематики образовательной программы.

- Аудиоматериал (песни, игры, физкультминутки) на английском языке.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);

3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)

4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

5. Мячи, обручи, ленты

**Методические пособия для учителя**

1. Аудио-, видеозаписи.

2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

3. Набор открыток сюжетного содержания.

4. Набор тематических таблиц.

5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.

6. Психологические тесты.

7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Литература:**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.

7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.

13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.

18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012

23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

**Литература, рекомендованная для обучающихся:**

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев.  Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен.  Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий  М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;

http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;

http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;

http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».

http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;

**Календарный учебный график 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** |
| 1 | Сентябрь |  |  | беседа | 2 | Знакомство.  Как зовут ребят моего класса. |
| 2 |  |  |  | игра | 2 | Знакомство.  Как зовут ребят моего класса. |
| 3 |  |  |  | беседа | 2 | Зачем мне нужно ходить в школу. |
| 4 |  |  |  | беседа | 2 | Я в школе. |
| 5 |  |  |  | игра | 2 | Я в школе. |
| 6 |  |  |  | беседа | 2 | Мой класс. |
| 7 |  |  |  | беседа | 2 | Мой класс. |
| 8 |  |  |  | игра | 2 | Какие ребята в моем классе. |
| 9 | Октябрь |  |  | беседа | 2 | Мои друзья в классе**.** |
| 10 |  |  |  | игра | 2 | Мои друзья в классе. |
| 11 |  |  |  | беседа | 2 | Мои успехи в школе. |
| 12 |  |  |  | беседа | 2 | Мои успехи в школе. |
| 13 |  |  |  | игра | 2 | Моя «учебная сила» |
| 14 |  |  |  | беседа | 2 | Моя «Учебная сила» |
| 15 |  |  |  | беседа | 2 | Что такое мимика? |
| 16 |  |  |  | игра | 2 | Что такое мимика? |
| 17 | Ноябрь |  |  | беседа | 2 | Радость. Как ее доставить другому человеку. |
| 18 |  |  |  | беседа | 2 | Радость. Как ее доставить другому человеку. |
| 19 |  |  |  | игра | 2 | Жесты. |
| 20 |  |  |  | беседа | 2 | Жесты. |
| 21 |  |  |  | беседа | 2 | Радость можно передать прикосновением, взглядом. |
| 22 |  |  |  | игра | 2 | Радость можно передать прикосновением, взглядом. |
| 23 |  |  |  | беседа | 2 | Грусть. |
| 24 |  |  |  | беседа | 2 | Грусть. |
| 25 | Декабрь |  |  | Игра | 2 | Страх. |
| 26 |  |  |  | беседа | 2 | Страх. |
| 27 |  |  |  | беседа | 2 | Страх, его относительность. |
| 28 |  |  |  | игра | 2 | Страх, его относительность. |
| 29 |  |  |  | беседа | 2 | Как справиться со страхом. |
| 30 |  |  |  | беседа | 2 | Как справиться со страхом. |
| 31 |  |  |  | игра | 2 | Страх и как его преодолеть. |
| 32 |  |  |  | беседа | 2 | Страх и как его преодолеть. |
| 33 | Январь |  |  | беседа | 2 | Гнев. С какими чувствами он дружит. |
| 34 |  |  |  | игра | 2 | Гнев. С какими чувствами он дружит. |
| 35 |  |  |  | беседа | 2 | Может ли гнев принести пользу. |
| 36 |  |  |  | беседа | 2 | Может ли гнев принести пользу. |
| 37 |  |  |  | игра | 2 | Обида. |
| 38 |  |  |  | беседа | 2 | Обида. |
| 39 |  |  |  | беседа | 2 | Разные чувства. |
| 40 |  |  |  | игра | 2 | Разные чувства. |
| 41 |  |  |  | беседа | 2 | Итоговое занятие. |
| 42 |  |  |  | беседа | 2 | Итоговое занятия. |
| 43 | Февраль |  |  | игра | 2 | Мы рады встрече. |
| 44 |  |  |  | беседа | 2 | Мы рады встрече. |
| 45 |  |  |  | игра | 2 | Понимаем чувства другого. |
| 46 |  |  |  | беседа | 2 | Понимаем чувства другого. |
| 47 |  |  |  | беседа | 2 | Мы испытываем разные чувства. |
| 48 |  |  |  | игра | 2 | Мы испытываем разные чувства. |
| 49 |  |  |  | беседа | 2 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |
| 50 |  |  |  | беседа | 2 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |
| 51 | Март |  |  | игра | 2 | Хорошие качества людей. |
| 52 |  |  |  | беседа | 2 | Хорошие качества людей. |
| 53 |  |  |  | беседа | 2 | Самое важное хорошее качество. |
| 54 |  |  |  | игра | 2 | Самое важное хорошее качество. |
| 55 |  |  |  | беседа | 2 | Кто такой сердечный человек. |
| 56 |  |  |  | беседа | 2 | Кто такой сердечный человек. |
| 57 |  |  |  | игра | 2 | Кто такой доброжелательный человек. |
| 58 |  |  |  | беседа | 2 | Кто такой доброжелательный человек. |
| 59 | Апрель |  |  | беседа | 2 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. |
| 60 |  |  |  | игра | 2 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. |
| 61 |  |  |  | беседа | 2 | «Я желаю добра ребятам в классе» |
| 62 |  |  |  | игра | 2 | «Я желаю добра ребятам в классе» |
| 63 |  |  |  | беседа | 2 | Очищаем свое сердце. |
| 64 |  |  |  | беседа | 2 | Учимся задавать вопросы. |
| 65 |  |  |  | игра | 2 | Учимся задавать вопросы. |
| 66 |  |  |  | беседа | 2 | Учимся отвечать вопросы. |
| 67 | Май |  |  | беседа | 2 | Учимся отвечать вопросы. |
| 68 |  |  |  | игра | 2 | История о человеке, который нашел время. |
| 69 |  |  |  | беседа | 2 | История о человеке, который нашел время. |
| 70 |  |  |  | беседа | 2 | Итоговое занятие. Анкетирование |
| 71 |  |  |  | игра | 2 | Подведение итогов. Релаксация. |
| 72 |  |  |  | игра | 2 | Подведение итогов. Релаксация. |

**Календарный план 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь |  | 14.05 | 2 | Какие качества нам нравятся друг в друге. | 21 каб.  09 каб. | опрос |
| 2 |  |  | 14.05 | 2 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. |  | опрос |
| 3 |  |  | 14.05 | 2 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. (практика) |  | опрос |
| 4 |  |  | 14.05 | 2 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |  | опрос |
| 5 |  |  | 14.05 | 2 | В каждом человеке есть светлые и темные качества. |  | опрос |
| 6 |  |  | 14.05 | 2 | Какой Я? |  | опрос |
| 7 |  |  | 14.05 | 2 | Какой Ты? |  | опрос |
| 8 |  |  | 14.05 | 2 | Трудности в школе, дома и на улице. |  | опрос |
| 9 |  |  | 14.05 | 2 | Школьные трудности. |  | опрос |
| 10 |  |  | 14.05 | 2 | Домашние трудности. |  | опрос |
| 11 |  |  | 14.05 | 2 | Итоговое занятие. |  | опрос |
| 12 |  |  | 14.05 | 2 | Я- восьмиклассник. |  | опрос |
| 13 | Октябрь |  | 14.05 | 2 | Кого можно назвать фантазером? |  | опрос |
| 14 |  |  | 14.05 | 2 | Кого можно назвать фантазером? (практика) |  | опрос |
| 15 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею фантазировать. |  | опрос |
| 16 |  |  | 14.05 | 2 | Мои сны. |  | опрос |
| 17 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею сочинять! |  | опрос |
| 18 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею сочинять! (практика) |  | опрос |
| 19 |  |  | 14.05 | 2 | Мои мечты. |  | опрос |
| 20 |  |  | 14.05 | 2 | Мои мечты. (практика) |  | опрос |
| 21 |  |  | 14.05 | 2 | Фантазия и ложь. |  | опрос |
| 22 |  |  | 14.05 | 2 | Фантазия и ложь. (практика) |  | опрос |
| 23 |  |  | 14.05 | 2 | Я и моя школа. |  | опрос |
| 24 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое лень? |  | опрос |
| 25 |  |  | 14.05 | 2 | Я и мой учитель. |  | опрос |
| 326 | Ноябрь |  | 14.05 | 2 | Я и мой учитель. |  | опрос |
| 27 |  |  | 14.05 | 2 | Как справиться с ленью или «немогучками» |  | опрос |
| 28 |  |  | 14.05 | 2 | Я и мои родители. Я умею просить прощения. |  | опрос |
| 29 |  |  | 14.05 | 2 | Почему родители наказывают детей? |  | опрос |
| 30 |  |  | 14.05 | 2 | Настоящий друг. Умею ли я дружить? |  | опрос |
| 31 |  |  | 14.05 | 2 | Трудности в отношении с друзьями. Ссора и драка. |  | опрос |
| 32 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое сотрудничество? |  | опрос |
| 33 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое сотрудничество? |  | опрос |
| 34 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею понимать другого. |  | опрос |
| 35 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею понимать другого. / практика |  | опрос |
| 36 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею договориться с людьми. |  | опрос |
| 37 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею договориться с людьми. /практика |  | опрос |
| 38 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею действовать сообща. |  | опрос |
| 39 |  |  | 14.05 | 2 | Я умею действовать сообща./практика. |  | опрос |
| 40 | Декабрь |  | 14.05 | 2 | Что такое коллективная работа? |  | опрос |
| 41 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое коллективная работа?/ практика |  | опрос |
| 42 |  |  | 14.05 | 2 | итоговое занятие |  | опрос |
| 43 |  |  | 14.05 | 2 | Мое лето. |  | опрос |
| 44 |  |  | 14.05 | 2 | Мое лето./практика |  | опрос |
| 45 |  |  | 14.05 | 2 | Кто Я? |  | опрос |
| 46 |  |  | 14.05 | 2 | Кто Я?/практика |  | опрос |
| 47 |  |  | 14.05 | 2 | Какой я – маленький или взрослый. |  | опрос |
| 48 |  |  | 14.05 | 2 | Какой я – маленький или взрослый./практика |  | опрос |
| 49 |  |  | 14.05 | 2 | Мои способности. |  | опрос |
| 50 |  |  | 14.05 | 2 | Мои способности./ практика. |  | опрос |
| 51 |  |  | 14.05 | 2 | Мой выбор мой путь. |  | опрос |
| 52 |  |  | 14.05 | 2 | Мой выбор мой путь./ практика |  | опрос |
| 553 | Январь |  | 14.05 | 2 | Мой внутренний мир |  | опрос |
| 54 |  |  | 14.05 | 2 | Уникальность моего внутреннего мира. |  | опрос |
| 55 |  |  | 14.05 | 2 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? |  | опрос |
| 56 |  |  | 14.05 | 2 | Что значит верить? |  | опрос |
| 57 |  |  | 14.05 | 2 | Мое детство. |  | опрос |
| 58 |  |  | 14.05 | 2 | Я изменяюсь. |  | опрос |
| 59 |  |  | 14.05 | 2 | Мое будущее. |  | опрос |
| 60 |  |  | 14.05 | 2 | Хочу вырасти здоровым человеком.! |  | опрос |
| 61 |  |  | 14.05 | 2 | Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. |  | опрос |
| 62 |  |  | 14.05 | 2 | Кто такой свободный человек? |  | опрос |
| 63 |  |  | 14.05 | 2 | Права и обязанности школьника. |  | опрос |
| 64 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое «право на уважение»? |  | опрос |
| 65 |  |  | 14.05 | 2 | Права и обязанности |  | опрос |
| 66 | Февраль |  | 14.05 | 2 | Нарушение прав может привести к конфликтам. |  | опрос |
| 67 |  |  | 14.05 | 2 | Как разрешить конфликты мирным путем? |  | опрос |
| 68 |  |  | 14.05 | 2 | Итоговое занятие. |  | опрос |
| 69 |  |  | 14.05 | 2 | Мои органы чувств. Как я воспринимаю мир. |  | опрос |
| 70 |  |  | 14.05 | 2 | Исследование типа восприятия. |  | опрос |
| 71 |  |  | 14.05 | 2 | Мое восприятие. Уровень восприятия. |  | опрос |
| 72 |  |  | 14.05 | 2 | диагностика |  | опрос |
| 73 |  |  | 14.05 | 2 | Внимательный ли я? |  | опрос |
| 74 |  |  | 14.05 | 2 | Исследование уровня, объема внимания. |  | опрос |
| 75 |  |  | 14.05 | 2 | Исследование устойчивости, концентрации и распределения внимания. |  | опрос |
| 76 |  |  | 14.05 |  | диагностика |  | опрос |
| 77 | март |  | 14.05 | 2 | Усердный ли я? исследование темпа работы. моя работоспособность |  | опрос |
| 78 |  |  | 14.05 | 2 | Игры на развитие слухового восприятия, внимания. |  | опрос |
| 79 |  |  | 14.05 | 2 | Игры для зрительного восприятия, внимания. |  | опрос |
| 80 |  |  | 14.05 | 2 | Какая бывает память? виды памяти. Обсуждение. |  | опрос |
| 81 |  |  | 14.05 | 2 | Непроизвольная память. Исследование. Выводы. |  | опрос |
| 82 |  |  | 14.05 | 2 | Зрительная память. кратковременная и долговременная память. |  | опрос |
| 83 |  |  | 14.05 | 2 | Слуховая память. Механическая память. |  | опрос |
| 84 |  |  | 14.05 | 2 | диагностика |  | опрос |
| 85 |  |  | 14.05 | 2 | Игры на развитие зрительной памяти. |  | опрос |
| 86 |  |  | 14.05 | 2 | Игры на развитие слуховой памяти. |  | опрос |
| 87 |  |  | 14.05 | 2 | Практическая работа |  | опрос |
| 88 |  |  | 14.05 | 2 | Практическая работа |  | опрос |
| 89 |  |  | 14.05 | 2 | Работа с текстом. развитие словесно-логической памяти. |  | опрос |
| 90 |  |  | 14.05 | 2 | Анкета »Мой кругозор» Что я знаю о мире во круг нас. |  | самостоятельная работа |
| 91 |  |  | 14.05 | 2 | Анализ анкет |  | опрос |
| 92 |  |  | 14.05 | 2 | Игра. Что? Где? Когда? |  | опрос |
| 93 |  |  | 14.05 | 2 | Занимательные игры на развитие мышления, наблюдательности, памяти. |  | опрос |
| 94 |  |  | 14.05 | 2 | Занимательные игры на развитие мышления, наблюдательности, памяти. |  | опрос |
| 95 |  |  | 14.05 | 2 | Итоговое занятие |  | опрос |
| 96 |  |  | 14.05 | 2 | Сочинение на тему «Моя мечта» |  | опрос |
| 97 |  |  | 14.05 | 2 | Как определить неуверенность в себе? |  | опрос |
| 98 |  |  | 14.05 | 2 | Твоя самооценка тестирование. |  | опрос |
| 99 |  |  | 14.05 | 2 | Что такое цель? Зачем она нужна? Как достичь цели? |  | опрос |
| 10 |  |  | 14.05 | 2 | Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения. |  | опрос |
| 101 |  |  | 14.05 | 2 | Поступки мои и окружающих. |  | опрос |
| 102 |  |  | 14.05 | 2 | Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности. |  | опрос |
| 103 |  |  | 14.05 | 2 | Оскорбление и обида |  | опрос |
| 104 |  |  | 14.05 | 2 | Мои друзья – девочки и мальчики |  | опрос |
| 105 |  |  | 14.05 | 2 | Анкетирование |  | опрос |
| 106 |  |  | 14.05 | 2 | Тренинг общения. Заключительное занятие. |  | опрос |
| 107 |  |  | 14.05 | 2 | Тренинг общения. Заключительное занятие. |  | опрос |
| 108 |  |  | 14.05 | 2 | Итоговое занятие. |  | опрос |

**Календарный план 3 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | 04.09 | 14.20 | 2 | Как я воспринимаю мир. | 21 каб.  09 каб. | опрос |
| 2 |  | 05.09 |  | 2 | Как я воспринимаю мир. |  |  |
| 3 |  | 08.09 |  | 2 | Исследование типа восприятия. |  | опрос |
| 4 |  | 11.09 |  | 2 | Исследование типа восприятия. |  |  |
| 5 |  | 12.09 |  | 2 | Моё восприятие. |  | опрос |
| 6 |  | 15.09 |  | **2 (12)** | Уровень развития. |  | **опрос** |
| 7 |  | 18.09  19.09 |  | 4 | Исследования уровня внимания. |  | опрос |
| 8 |  | 22.09 |  | 2 | Исследование устойчивости концентрации и распределения внимания |  | опрос |
| 9 |  | 25.09  26.09 |  | 4 | Усердный ли я? Исследование темпа работы. |  | опрос |
| 10 |  | .29.09 |  | **2 (12)** | Моя работоспособность. Игры. |  | **опрос** |
| 11 | октябрь | 02.10  03.10 |  | 4 | Игра на развитие слухового восприятия, внимания. |  | опрос |
| 12 |  | 06.10  09.10 |  | 4 | Какая бывает память? Виды память. Обсуждение. |  | опрос |
| 13 |  | 13.10  16.10 |  | 4 | Зрительная память. Кратковременная и долговременная память. |  | опрос |
| 14 |  | 17.10  20.10 |  | 4 | Зрительная память. Кратковременная и долговременная память. |  | опрос |
| 15 |  | 23.10  24.10 |  | 4 | Слуховая память. Механическая память. Исследование, выводы. |  | опрос |
| 16 |  | 27.10  30.10 |  | 4 | Слуховая память. Механическая память. Исследование, выводы. |  | опрос |
| 17 | ноябрь | 03.11  06.11  07.11  10.11 |  | **4 (32**) | Иры на развитие зрительной памяти. |  | Игра |
| 18 |  | 13.11  14.11  17.11  20.11  21.11  24.11 |  | 6 | Работа с текстом. Развитие словесно-логической памяти. |  | опрос |
| 19 | декабрь | 28.11  30.11  01,12  04.12  05.12  08.12 |  | **6 (12)** | Работа с текстом. Развитие словесно-логической памяти. |  | опрос |
| 20 |  | 11.12  12.12 |  | 4 | Моё мышление. Наглядное мышление. Исследование. |  | Практическая работа |
| 21 |  | 15.12  18.12 |  | 4 | Игры на развитие словесного мышления. |  | игра |
| 22 |  | 19.12  22.12 |  | 4 | Игры на развитие логики. Головоломки, шарады. |  |  |
| 23 |  | 25.12  26.12 |  | 4 | Игры на развитие логики. Головоломки, шарады. |  | игра |
| 24 | январь | 05.01 |  | 2 | Абстрактное мышление. |  | опрос |
| 25 |  | 08.01  09.01 |  | 4 | Абстрактное мышление |  | опрос |
| 26 |  | 12.01  15.01 |  | 4 | Воображение. Как развито воображение. |  | опрос |
| 27 |  | 16.01  19.01 |  | 4 | Я фантазер. Приемы развития воображения. |  | опрос |
| 28 |  | 22.01  23.01 |  | 4 | Я фантазер. Приемы развития воображения**.** |  | опрос |
| 29 |  | 26.01  29.01 |  | 4 | Игра. Напиши свою сказку. |  | сочинение |
| 30 |  | 30.01 | **124** | **2(56)** | Обсуждение. Выбор лучших сказок. |  | опрос |
| 31 | февраль | 02.02 |  | 2 | Мой кругозор. Анкета. |  | опрос |
| 32 |  | 05.02 |  | 2 | Как сделать свой кругозор шире? Приемы. |  | опрос |
| 33 |  | 06.02 |  | 2 | Игра. Что? Где? Когда? |  | опрос |
| 34 |  | 09.02 |  | 2 | Пословицы и поговорки. Обсуждение и смысл. |  | опрос |
| 35 |  | 12.02  13.02 |  | **4(20)** | Занимательные игры на развитие мышления, наблюдательности, памяти. |  | опрос |
| 36 |  | 16.02 |  | 2 | Моя мечта. Сочинение. |  | опрос |
| 37 |  | 19.02 |  | 2 | Моя мечта. Коллаж. |  | опрос |
| 38 |  | 20.02 |  | 2 | Неуверенность. И как ее преодолеть. |  | опрос |
| 39 |  | 26.02 |  | 2 | Что такое цель? Зачем она нужна и как ее достичь? |  | опрос |
| 40 |  | 27.02 |  | 2 | Учимся ориентироваться. Насколько я наблюдательный? |  | опрос |
| 41 | март | 01.03 |  | 2 | Я и моя воля. |  | опрос |
| 42 |  | 04.03  05.03 |  | **4 (16)** | Мир вокруг меня. Мир природы. |  | опрос |
| 43 |  | 11.03 |  | 2 | Поведение человечества зависит от его качества. |  | опрос |
| 44 |  | 12.03 |  | 2 | Кто такой интеллигентный человек. И его качества. |  | опрос |
| 45 |  | 15.03 |  | 2 | Портрет интеллигентного человека. Д/З |  | опрос |
| 46 |  | 18.03 |  | 2 | Хочу вырасти интеллигентным человеком |  | опрос |
| 47 |  | 19.03 |  | 2 | Просмотр фильма о качествах. «Костяника. Время лета». |  | опрос |
| 48 |  | 22.03 |  | 2 | Что такое идеальное Я? И каким хочу стать. |  | опрос |
| 49 |  | 25.03 |  | 2  **(14)** | Просмотр фильма о качествах и поступках. «Выкрутасы». |  | опрос |
| 50 |  | 26.03 |  | 2 | Кто такой свободный человек? |  | опрос |
| 51 |  | 30.03 |  | 2 | Можно ли поступать всегда так как хочется. |  | опрос |
| 52 | апрель | 01.04  02.04 |  | 4 | Права и обязанности школьника. Просмотр фильма для детей. |  | опрос |
| 53 |  | 05.04  08.04 |  | 4 | Нарушение прав. Конфликты. Тест : Конфликтный ли я человек? |  | опрос |
| 54 |  | 09.04  12.04 |  | 4 | Конфликты и их решения. Просмотр видео ролика. | 16 | опрос |
| 55 |  | 15.04  16.04 |  | 4 | Учимся учиться на протяжении всей жизни. |  | опрос |
| 56 |  | 19.04  22.04 |  | 4 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. |  | опрос |
| 57 |  | 23.04.  26.04. |  | 4 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Просмотр видеоролика: Мотивация. |  | опрос |
| 58 | май | 03.05  10.05 |  | 4 | Развитие познавательных интересов. |  | опрос |
| 59 |  | 13,05  14.05 |  | 4 | Уровень притязаний и самооценка. |  | опрос |
| 60 |  | 17.05  20.05 |  | 4 | Способы и приемы самостоятельной работы. |  | опрос |
| 61 |  | 21.05  24.05 |  | 4 | Итоги года. Опрос. |  | опрос |
| 62 |  | 27.05  28.05 |  | 4 | Тренинг общения. |  |  |
| 63 |  | 31.05 | . | 2 | Игры с элементами тренинга. Общение |  |  |
|  |  |  |  | 216ч |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);

3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)

4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

5. Мячи, обручи, ленты

**Методические пособия для учителя**

1. Аудио-, видеозаписи.

2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

3. Набор открыток сюжетного содержания.

4. Набор тематических таблиц.

5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.

6. Психологические тесты.

7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Литература:**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.

7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.

13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.

18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012

23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

**Литература, рекомендованная для обучающихся:**

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев.  Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен.  Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий  М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;

http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;

http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;

http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».

http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;