**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр внешкольной работы» Аксубаевского муниципального района**

**Республики Татарстан**

Принята на заседании «Утверждаю»:

педагогического совета Директор МБУДО «ЦВР

от « 29» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Егоров А.В./

Протокол №1 «29» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

**«Грамотей»**

Возраст обучающихся: **13-15 лет**

Срок реализации: **2 года**

Автор-составитель программы:

**Чернышева Гузель Фаридовна,**

педагог дополнительного образования

пгт Аксубаево

**Пояснительная записка**

Кружок «Грамотей» по русскому языку в 8-9 классах - это самодеятельное объединение учащихся под руководством учителя русского языка, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Обучение русскому языку на старшей ступени представляет определенную трудность во многом из-за того, что в один класс собраны дети с разным уровнем подготовки по предмету, обучавшиеся по разным программам.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу.

Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий по русскому также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

**Цель кружковых занятий:**

• Лингвистическое развитие учащихся;

• развитие творческих способностей личности;

• овладение учащимися свободной письменной речью

Задачи кружка:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;

- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

- воспитание инициативы, целеустремленности;

- повышение общей языковой культуры.

Основные принципы организации кружка:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;

- принцип систематичности;

- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

В результате занятий в кружке учащиеся должны уметь:

1. передавать мысли правильно, точно и выразительно;

2. самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;

3. умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

4. понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

5. анализировать форму исходного текста;

6. находить характерные для исходного текста языковые средства;

7. создавать связное высказывание;

8. излагать последовательно собственные мысли;

9. использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

10. оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Результаты освоения образовательной программы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка как родного и как государственного в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе; ключевые понятия литературы и русского языка; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;

- расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся; успешному выступлению на олимпиадах различного уровня; успешной сдаче экзаменов.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;

- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка;

- вступать в контакт, определять целевую установку общения, учитывать особенности адресата общения;

- отбирать языковые средства, варьировать их с учетом ситуации, целей общения;

- высказываться целостно, логично и связно как в структурном, так и в смысловом отношении;

- адекватно и успешно использовать в конкретной коммуникативной ситуации невербальные средства общения;

- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены и оценены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по содержанию изученных тем, рецензирование ответов обучающихся);

-тематический контроль (практические работы по отдельным темам, тематические зачеты и т.д.);

-зачетный практикум (индивидуальное или групповое выполнение (устное или письменное) обязательных практических заданий, связанных с прикладным аспектом тем курса);

-обобщающий контроль.

Предлагаемый курс даёт возможность показать ученикам величие, необычайную красоту, выразительность русской речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка. Кроме этого систематическое и целенаправленное формирование у школьников навыков лингвостилистического анализа художественного текста и его фрагментов откроют способность оценить эстетическую ценность любого текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности, уметь отличать подлинно талантливый текст от пустого вычурного текста, не имеющего никакой художественной ценности.

Методы и формы работы

- беседы;

- творческие задания;

- тесты;

-исследования;

- конкурсы;

- семинары

- проекты

- практические работы;

- игры

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Темы занятий | Количество часов | | | Формы аттестация | |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| 1 | | Вводное занятие. Цели и задачи курса. | 4 | 2 | 2 | Работа с текстом | |
| 2 | | Морфемика и словообразование. | 10 | 4 | 6 | тестирование | |
| 3 | | Лексика. Фразеология. | 10 | 4 | 6 | тестирование | |
| 4 | | Речевые ошибки. Ошибки в употреблении языковых единиц. | 10 | 4 | 6 | Лингвистический анализ текста | |
| 5 | | Словосочетание. Виды связи слов. | 10 | 4 | 6 | тестирование | |
| 6 | | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. | 10 | 5 | 5 | Самостоятельная работа | |
| 7 | | Речевое общение. | 10 | 4 | 6 | Устное выступление | |
| 8 | | Текст. | 10 | 4 | 6 | Анализ текста | |
| 9 | | Стилистический и типологический анализ текста. | 10 | 4 | 6 | Лингвистический анализ текста | |
| 10 | | Тема и основная мысль текста. | 10 | 4 | 6 | сочинение | |
| 11 | | Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. | 8 | 4 | 4 | Лингвистический анализ текста | |
| 12 | | Композиция и языковое оформление сочинения | 10 | 4 | 6 | Письменная работа | |
| 13 | | Изобразительно-выразительные средства языка. | 10 | 4 | 6 | тестирование | |
| 14 | | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 6 | 2 | 4 | Пунктуационный разбор текста | |
| 15 | | Великие ученые -русисты | 10 | 2 | 8 | Защита проектов | |
| 16 | | Итоговое занятие. | 4 | - | 4 | Тестирование. | |
| **итого** | | | **144 часов** | | | | |

**Содержание учебного плана на 1 год обучения**

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса.

Теория. Знакомство с целями и задачами кружка

Практика. Прослушивание лекции, решение практических заданий.

Раздел 2. Морфемика и словообразование..

Теория. Морфемика и словообразование..

Практика. Основные способы словообразования. Морфемный разор слова. Сложные способы образования слова.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Теория. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Практика. Лексический анализ слова. Работа со словарями.

Раздел 4. Речевые ошибки.

Теория. Виды речевых ошибок.

Практика. Ошибки в употреблении языковых единиц.

Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок.

Раздел 5. Словосочетание и виды предложений.

Теория. Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Обращение, вводные слова и конструкции

Практика. Синтаксический анализ предложений, разбор словосочетания.

Раздел 6. Обособленные члены предложения.

Теория. Знаки препинания при них.

Обособленные определения, обстоятельство, приложения, дополнение.

Практика. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения. Тестирование.

Раздел 7. Культура речи

Теория. Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи. Выразительность русской речи.

Практика. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа.

Раздел 8. Текст.

Теория. Стилистический и типологический анализ текста.

Практика. Основные виды информационной переработки текста. Языковые нормы и варианты норм.

Раздел 9. Разные виды текста.

Теория. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Практика. Стилистический и типологический анализ текста.

Раздел 10 Композиция текста.

Теория. Структура композиции.

Практика. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Раздел 11. Тема и основная мысль текста.

Теория. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля.

Практика. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.

Раздел 12 Стили речи. Типы речи.

Теория. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Написание сочинений разных жанров

Практика. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе. Извлечение информации из различных источников Тестовая работа.

Раздел.13. Изобразительно-выразительные средства языка.

Теория. Тропы, стилистические единицы, лексические средства выразительности

Практика. Лирический анализ текста, тестирование.

Раздел 14 Абзац.

Теория. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Практика. Главная и второстепенная информация в тексте.

Раздел 15 Ученые- русисты.

Теория. Выдающиеся ученые- лингвисты России.

Практика. Составление презентаций, проектов, рефератов, докладов.

Раздел 16. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов

Практика. Составление лингвистических задач, шарад, кроссвордов. Решение итоговых заданий

**Учебный план на второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | | Количество часов | | | Формы аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Культура речи | | 10 | 4 | 6 | Публичное выступление |
| 2 | Лексикология | | 10 | 4 | 6 | тестирование |
| 3 | Художественно-выразительные средства языка | | 12 | 4 | 8 | Лирический анализ стихотворения |
| 4 | Синтаксис простого предложения | | 10 | 4 | 6 | Контрольная работа |
| 5 | Синтаксис сложного предложения | | 12 | 4 | 8 | Практическая работа |
| 6 | Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях. | | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 7 | Синтаксический разбор сложных предложений. | | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 8 | Лингвистический анализ текста | | 10 | 4 | 6 | Анализ текста |
| 9 | Фонетические средства выразительности. | | 10 | 4 | 6 | тестирование |
| 10 | Тропы | | 10 | 4 | 6 | тестирование |
| 11 | Стилистические фигуры | | 12 | 4 | 8 | Практическая работа |
| 12 | Орфография. | | 14 | 6 | 8 | Словарная работа |
| 13 | Правописание суффиксов, окончаний в разных частях речи | | 12 | 4 | 8 | Орфографический диктант |
| 14 | Морфология | | 12 | 6 | 6 | тестирование |
| 15 | Правописание Н и НН в разных частях речи | | 12 | 4 | 8 | Словарный диктант |
| 16 | Правописание Не с разными частями речи | | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 17 | Правописание приставок. | | 12 | 4 | 8 | Практическая работа |
| 18 | Правописание гласных в корне слова | | 12 | 4 | 8 | Словарный диктант |
| 19 | Служебные части речи | | 10 | 4 | 6 | Словарный диктант |
| 20 | Итоговое занятие. Тестирование | | 6 | 2 | 4 | тестирование |
| **итого** | | **216 часов** | | | | |

**Содержание учебного плана на 2 год обучения**

Раздел1. Культура речи

Теория. Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?

Практика. Пробное тестирование. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?

Раздел 2. Лексикология

Теория. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии.

Практика. Словарная работа. Работа со словарями. тестирование.

Раздел 3. Художественно-выразительные средства языка

Теория. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.

Практика. Словарная работа Работа со словарями. Тестирование, лирический анализ текста.

Раздел 4. Синтаксис простого предложения

Теория. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы.

Практика. Практическая работа. Тестирование. Синтаксический анализ предложений.

Раздел 5. Синтаксис сложного предложения

Теория. Виды сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Практика. Практическая работа. Тестирование. Синтаксический анализ предложений.

Раздел 6. Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.

Теория. Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП

Практика. Практическая работа. Тестирование. Синтаксический анализ предложений.

Раздел 7. Синтаксический разбор сложных предложений

Теория. План синтаксического разбора.

Практика. Синтаксический разбор предложений. Выделение грамматических основ предложений

Раздел 8. Лингвистический анализ текста

Теория. Основа лингвистики. Средства выразительности, лексические средства, фонетика

Практика. Практическая работа. Тестирование.

Раздел 9. Фонетические средства выразительности

Теория. Аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись

Практика. Фонетический разбор слова, практическая работа, тестирование

Раздел 10. Тропы

Теория. Метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, литота, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы

Практика. Лексический анализ текста, практическая работа

Раздел 11. Стилистические фигуры.

Теория. Градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции

Практика. Лексический анализ текста, практическая работа

Раздел 12. Орфография.

Теория. Гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Проверяемые и непроверяемые ударением.

Практика. Практическая работа, тестирование

Раздел 13. Правописание суффиксов, окончаний в разных частях речи

Теория. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий.

Практика. Практическая работа, тестирование

Раздел 14. Морфология

Теория. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм. Согласные в корнях, приставках, суффиксах Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 15. Правописание Н и НН в разных частях речи

Теория. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 16. Правописание Не с разными частями речи

Теория. Написание НЕ с разными частями речи. Написание НЕ с разными частями речи.

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 17. Правописание приставок.

Теория. ПРЕ и ПРИ, неизменяемые приставки, на С и З

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 18. Правописание гласных в корне слова

Теория. Безударные гласные, чередующие гласные, непроизносимые гласные в корне слова

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 19. Служебные части речи

Теория. Союзы, предлоги, частицы

Практика. Практическая работа, тестирование.

Раздел 20. Подведение итогов

Теория. Повторение пройденного за курс. Практика. Тестирование. Практическая работа.

**Календарный учебный график на 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Время проведения | Форма проведения | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | практикум | 2 | Цели и задачи курса Культура речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Публичное выступление |
| 2 |  |  |  | практикум | 2 | Цели и задачи курса Культура речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 3 |  |  |  | практикум | 2 | Основные способы словообразования. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 4 |  |  |  | практикум | 2 | Основные способы словообразования. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 5 |  |  |  | практикум | 2 | Морфемный разор слова | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 6 |  |  |  | практикум | 2 | Сложные способы образования слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 7 |  |  |  | практикум | 2 | Сложные способы образования слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Работа с тексом, словарная работа |
| 8 |  |  |  | практикум | 2 | Лексическое значение слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Работа с тексом, словарная работа |
| 9 |  |  |  | практикум | 2 | Лексическое значение слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 10 |  |  |  | практикум | 2 | Стилистически окрашенная лексика русского языка. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 11 |  |  |  | практикум | 2 | Фразеологизмы, их значение и употребление. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 12 |  |  |  | практикум | 2 | Фразеологизмы, их значение и употребление. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 13 |  |  |  | практикум | 2 | Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 14 |  |  |  | практикум | 2 | Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 15 |  |  |  | практикум | 2 | Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 16 |  |  |  | практикум | 2 | Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 17 |  |  |  | практикум | 2 | Корректировка ошибок. Классификация речевых ошибок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 18 |  |  |  | практикум | 2 | Типы связи слов в словосочетании | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 19 |  |  |  | практикум | 2 | Простое предложение. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 20 |  |  |  | практикум | 2 | Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 21 |  |  |  | практикум | 2 | Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 22 |  |  |  | практикум | 2 | Обращение, вводные слова и конструкции. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 23 |  |  |  | практикум | 2 | Обособленные определения, обстоятельство, приложения, дополнение. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 24 |  |  |  | практикум | 2 | Обособленные определения, обстоятельство, приложения, дополнение. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 25 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Проектная работа |
| 26 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 27 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 28 |  |  |  | практикум | 2 | Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 29 |  |  |  | практикум | 2 | Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 30 |  |  |  | практикум | 2 | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 31 |  |  |  | практикум | 2 | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Тестовые задания |
| 32 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 33 |  |  |  | практикум | 2 | Основные виды информационной переработки текста. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 34 |  |  |  | практикум | 2 | Основные виды информационной переработки текста. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 35 |  |  |  | практикум | 2 | Языковые нормы и варианты норм | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 36 |  |  |  | практикум | 2 | Языковые нормы и варианты норм | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 37 |  |  |  | практикум | 2 | Языковые нормы и варианты норм | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 38 |  |  |  | практикум | 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 39 |  |  |  | практикум | 2 | Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 40 |  |  |  | практикум | 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 41 |  |  |  | практикум | 2 | Понятие о микротеме | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 42 |  |  |  | практикум | 2 | Соотношение микротемы и абзацного строения текста | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 43 |  |  |  | практикум | 2 | Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 44 |  |  |  | практикум | 2 | Выделение микротем. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 45 |  |  |  | практикум | 2 | Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 46 |  |  |  | практикум | 2 | Стили речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 47 |  |  |  | практикум | 2 | Типы речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 48 |  |  |  | практикум | 2 | Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 49 |  |  |  | практикум | 2 | Рецензия. Эссе. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 50 |  |  |  | практикум | 2 | Извлечение информации из различных источников | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 51 |  |  |  | практикум | 2 | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 52 |  |  |  | практикум | 2 | Написание сочинений разных жанров | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 53 |  |  |  | практикум | 2 | Написание сочинений разных жанров | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 54 |  |  |  | практикум | 2 | Написание сочинений разных жанров | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 55 |  |  |  | практикум | 2 | Написание сочинений разных жанров | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | практическая работа |
| 56 |  |  |  | практикум | 2 | Написание сочинений разных жанров | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 57 |  |  |  | практикум | 2 | Тропы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 58 |  |  |  | практикум | 2 | Тропы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 59 |  |  |  | практикум | 2 | Стилистические единицы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 60 |  |  |  | практикум | 2 | Стилистические единицы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 61 |  |  |  | практикум | 2 | Лексические средства выразительности | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 62 |  |  |  | практикум | 2 | Главная и второстепенная информация в тексте. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 63 |  |  |  | практикум | 2 | Главная и второстепенная информация в тексте. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 64 |  |  |  | практикум | 2 | Главная и второстепенная информация в тексте. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 65 |  |  |  | практикум | 2 | Выступление, проекты, рефераты, исследовательские работы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 66 |  |  |  | практикум | 2 | Выступление, проекты, рефераты, исследовательские работы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 67 |  |  |  | практикум | 2 | Выступление, проекты, рефераты, исследовательские работы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 68 |  |  |  | практикум | 2 | Выступление, проекты, рефераты, исследовательские работы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 69 |  |  |  | практикум | 2 | Выступление, проекты, рефераты, исследовательские работы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 70 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 71 |  |  |  | практикум | 2 | Решение практических заданий | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 72 |  |  |  | практикум | 2 | Итоговое занятие | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
|  | итого |  |  | **144 часов в год** |  |  |  |  |

**Календарный учебный график на 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Время проведения | Форма проведения | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | практикум | 2 | Цели и задачи курса Культура речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Публичное выступление |
| 2 |  |  |  | практикум | 2 | Культура речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 3 |  |  |  | практикум | 2 | Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 4 |  |  |  | практикум | 2 | Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 5 |  |  |  | практикум | 2 | Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 6 |  |  |  | практикум | 2 | Лексическое значение слова | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 7 |  |  |  | практикум | 2 | Синонимы. Антонимы. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Работа с тексом, словарная работа |
| 8 |  |  |  | практикум | 2 | Омонимы Лексические нормы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Работа с тексом, словарная работа |
| 9 |  |  |  | практикум | 2 | Трудности современной русской фразеологии. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 10 |  |  |  | практикум | 2 | Трудности современной русской фразеологии. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 11 |  |  |  | практикум | 2 | Выразительность русской речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 12 |  |  |  | практикум | 2 | Выразительность русской речи | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 13 |  |  |  | практикум | 2 | Выбор и организация языковых средств в соот-ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 14 |  |  |  | практикум | 2 | Выбор и организация языковых средств в соот-ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 15 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 16 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 17 |  |  |  | практикум | 2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 18 |  |  |  | практикум | 2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 19 |  |  |  | практикум | 2 | Грамматические нормы. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 20 |  |  |  | практикум | 2 | Грамматические нормы. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 21 |  |  |  | практикум | 2 | Простое осложненное предложение | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 22 |  |  |  | практикум | 2 | Виды сложных предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 23 |  |  |  | практикум | 2 | Виды сложных предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 24 |  |  |  | практикум | 2 | Средства связи в сложных предложениях. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 25 |  |  |  | практикум | 2 | Средства связи в сложных предложениях. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Проектная работа |
| 26 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 27 |  |  |  | практикум | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 28 |  |  |  | практикум | 2 | Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 29 |  |  |  | практикум | 2 | Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 30 |  |  |  | практикум | 2 | Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 31 |  |  |  | практикум | 2 | Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Тестовые задания |
| 32 |  |  |  | практикум | 2 | Параллельная, однородная, сложные виды связей в СПП | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 33 |  |  |  | практикум | 2 | Синтаксический разбор предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 34 |  |  |  | практикум | 2 | Синтаксический разбор предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 35 |  |  |  | практикум | 2 | Синтаксический разбор предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 36 |  |  |  | практикум | 2 | Выделение грамматический основ предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 37 |  |  |  | практикум | 2 | Выделение грамматический основ предложений | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 38 |  |  |  | практикум | 2 | Основа лингвистики. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 39 |  |  |  | практикум | 2 | Основа лингвистики. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 40 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности, лексические средства, фонетика | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 41 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности, лексические средства, фонетика | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устный опрос, практическая работа |
| 42 |  |  |  | практикум | 2 | Средства выразительности, лексические средства, фонетика | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 43 |  |  |  | практикум | 2 | Аллитерация | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 44 |  |  |  | практикум | 2 | Ассонанс | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 45 |  |  |  | практикум | 2 | Эвфония | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 46 |  |  |  | практикум | 2 | Диссонанс | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 47 |  |  |  | практикум | 2 | Звукопись | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 48 |  |  |  | практикум | 2 | Метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 49 |  |  |  | практикум | 2 | Метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 50 |  |  |  | практикум | 2 | Ирония, гипербола, литота, аллегория, перифраза | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 51 |  |  |  | практикум | 2 | Ирония, гипербола, литота, аллегория, перифраза | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 52 |  |  |  | практикум | 2 | Художественный символ, паронимы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 53 |  |  |  | практикум | 2 | Градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 54 |  |  |  | практикум | 2 | Градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 55 |  |  |  | практикум | 2 | Анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | практическая работа |
| 56 |  |  |  | практикум | 2 | Анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 57 |  |  |  | практикум | 2 | Риторические фигуры, синтаксические конструкции. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 58 |  |  |  | практикум | 2 | Риторические фигуры, синтаксические конструкции. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 59 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 60 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 61 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 62 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные после шипящих и Ц. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 63 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные после шипящих и Ц. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 64 |  |  |  | практикум | 2 | Проверяемые и непроверяемые ударением. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 65 |  |  |  | практикум | 2 | Проверяемые и непроверяемые ударением. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 66 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 67 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 68 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 69 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Лекция. практическая работа |
| 70 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 71 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 72 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 73 |  |  |  | практикум | 2 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Составление тестов |
| 74 |  |  |  | практикум | 2 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 75 |  |  |  | практикум | 2 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 76 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 77 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 78 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 79 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 80 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 81 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 82 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 83 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях, наречиях | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 84 |  |  |  | практикум | 2 | Написание НЕ с разными частями речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 85 |  |  |  | практикум | 2 | Написание НЕ с разными частями речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 86 |  |  |  | практикум | 2 | Написание НЕ с разными частями речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 87 |  |  |  | практикум | 2 | Написание НЕ с разными частями речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 88 |  |  |  | практикум | 2 | Написание НЕ с разными частями речи. | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 89 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание ПРЕ и ПРИ | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 90 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание ПРЕ и ПРИ | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 91 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание неизменяемых приставок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 92 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание неизменяемых приставок | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 93 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание приставок на С и З | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 94 |  |  |  | практикум | 2 | Правописание приставок на С и З | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 95 |  |  |  | практикум | 2 | Безударные гласные | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 96 |  |  |  | практикум | 2 | Безударные гласные | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 97 |  |  |  | практикум | 2 | Чередующие гласные | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 98 |  |  |  | практикум | 2 | Чередующие гласные | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 99 |  |  |  | практикум | 2 | Непроизносимые гласные в корне слова | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 100 |  |  |  | практикум | 2 | Непроизносимые гласные в корне слова | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 101 |  |  |  | практикум | 2 | Союзы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Устное выступление |
| 103 |  |  |  | практикум | 2 | Союзы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 104 |  |  |  | практикум | 2 | Предлоги | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| 105 |  |  |  | практикум | 2 | Предлоги | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Самостоятельная работа |
| 106 |  |  |  | практикум | 2 | Частицы | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Практическая работа |
| 107 |  |  |  | практикум | 2 | Защита проектов по пройденным темам | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | Защита проектов |
| 108 |  |  |  | практикум | 2 | Подведение итогов | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | тестирование |
| **итого** | | | **216 часов в год** | | | | | |

**Список литературы**

Литература для учителя

-Малюгина В.А.Олимпиады по русскому языку 7-8 классы. – ВАКО, 2010

-.К.З. Культура речи и стилистика.- Уфа: Китап, 2008.

-В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

-А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2005.

-А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 2011.

- Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2012

Интернет-ресурсы

Литература для учащихся

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2010.

- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014.

- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.

- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.

- Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.

ИНТЕРНЕТ-ресурсы:

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" http://rus.1september.ru/

- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru

- Культура письменной речи http://www.gramma.ru

- Мир слова русского http://www.rusword.org/

- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru/

Опорный орфографический компакт:

- пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/

- академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru

- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник http://www.philol.msu.ru/ras/galya-l/но Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru/

- Свиток — История письменности на Руси http://www.ivki.ru/svitok/

- Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru

- Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru

- Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru

- Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru

- Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

- Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru/вные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>